BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

ASHLY XIMENA RAMIREZ VARGAS: es una niña alegre, espontánea y activa, con un desarrollo verbal notoriamente enriquecido, ha mostrado avances significativos en su capacidad de comunicación, expresando de forma clara sus deseos, necesidades e intereses, se destaca por su fluidez verbal, su gusto por entablar diálogos, hacer preguntas y narrar situaciones que, incluso cuando son imaginadas, las comunica con tal convicción que demuestran una rica vida interior y creatividad simbólica, en cuanto a su comportamiento emocional, ha atravesado momentos de frustración que desencadenaron conductas agresivas hacia sus compañeros, no obstante, estos episodios han disminuido notablemente gracias al trabajo conjunto con la familia y el acompañamiento constante por parte de la docente, actualmente, es capaz de detenerse antes de actuar de manera impulsiva, buscando con la mirada la aprobación de la docente o mostrando una sonrisa como señal de contención emocional. ha mostrado sensibilidad frente a las emociones de sus pares: cuando alguien se siente triste o molesto, ella se acerca para consolarlo, lo que evidencia su empatía y capacidad de respuesta emocional positiva, disfruta compartir con sus compañeras, con quienes establece vínculos más cercanos, aunque también participa en juegos mixtos, durante el juego puede presentar conductas bruscas, lo que requiere acompañamiento para reforzar el respeto por los espacios y los cuerpos de los demás, es una niña que sigue instrucciones sencillas, aunque en algunas situaciones tiende a hacer las cosas a su manera, reflejando una fuerte iniciativa y autonomía, presenta dificultades para mantener la atención durante actividades prolongadas y necesita estímulos adicionales para sostener el interés, especialmente en las actividades manuales, a pesar de que le gusta colorear, pegar y crear, en estas experiencias, demuestra buena coordinación óculo-manual y un buen control motriz fino, durante el ritual de alimentación, es autónoma, reconoce el uso adecuado de la cuchara y generalmente consume los alimentos con agrado, sin embargo, cuando algún alimento no es de su gusto, puede demorarse o fingir que está comiendo, lo cual requiere acompañamiento verbal y estrategias lúdicas que promuevan una actitud más receptiva, ha demostrado avances importantes en la comprensión y expresión de emociones, reconoce no solo emociones básicas como alegría, tristeza o enojo, sino también estados más complejos como la calma o la preocupación, en actividades como la lectura del cuento El monstruo de colores, se mostró especialmente conectada con la emoción de la calma, imitando gestos y posturas que representaban esta emoción, lo que demuestra su capacidad de interiorizar y simbolizar vivencias emocionales, en la vida cotidiana del jardín, reconoce y respeta los rituales, se involucra con entusiasmo en actividades grupales, propone juegos y canciones, e incluso asume roles de liderazgo, sin embargo, cuando las cosas no salen como espera, puede sentirse frustrada, lo que debe ser abordado con estrategias que fortalezcan la paciencia, el manejo emocional y el respeto por los turnos, actualmente, recibe apoyo en algunas actividades pedagógicas con la docente de educación especial, no por requerir apoyos adicionales, sino para fortalecer las habilidades que ya posee, se ha evidenciado que no presenta barreras significativas para el aprendizaje, sino que se beneficia de propuestas adaptadas a su estilo de aprendizaje activo y participativo.

RECOMENDACIONES:

- Fortalecer el manejo emocional desde casa mediante juegos simbólicos, cuentos y conversaciones cotidianas que permitan a identificar, expresar y regular sus emociones, especialmente en momentos de frustración.
- Estimular la autonomía en actividades prolongadas, proponiéndole pequeños retos que mantengan su atención y reconociendo sus logros, para desarrollar mayor constancia y concentración.
- Se invita a participar en los truques del jardín.

Felicitaciones:

Por la asistencia diaria de la niña a el jardín, felicitaciones por la buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Yolima Vargas
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

ANNY SALOME RIVERA GIRALDO: La niña ha demostrado avances significativos en su desarrollo socioemocional, participando con mayor confianza en las actividades y fortaleciendo su vínculo con los pares, especialmente con una compañera con quien juega con frecuencia, aunque no se expresa verbalmente frente al grupo, sí lo hace en casa y en espacios de confianza, lo que indica que su lenguaje está en proceso de afianzarse, en actividades grupales observa con atención, imita gestos y canta en voz baja, lo cual evidencia progreso en su expresión verbal, corporal y escucha activa, ha dejado de ser solo observadora para integrarse más a los juegos libres, mostrando disposición para correr, saltar y participar de manera activa, en el ritual de alimentación ha mejorado su autonomía, avanza en el uso de la cuchara, aunque aún requiere apoyo cuando se frustra al ver que otros niños terminan más rápido, avisa oportunamente para ir al baño y lo hace con agrado, lo que refleja avances en su autonomía y control de esfínteres, disfruta de las canciones y realiza con gusto los movimientos corporales, lo que fortalece su motricidad gruesa y su expresión emocional, su conexión con el entorno ha mejorado, mostrando sonrisas, gestos y mayor iniciativa para participar, es importante seguir acompañándola con afecto, promoviendo espacios seguros donde se sienta confiada para expresar sus ideas y continuar fortaleciendo su integración en el grupo, durante este mes se ha observado una evolución positiva en su disposición frente a las actividades pedagógicas, en algunas situaciones prefiere permanecer en silencio, ha comenzado a responder con afirmaciones simples como "sí" o "no", lo cual refleja un avance en su comprensión verbal y disposición a participar, su expresión gestual es cada vez más clara, y a través de sonrisas, miradas y contacto visual, logra comunicar emociones y estados de ánimo con mayor precisión, reforzando así su vínculo con la docente y sus compañeros, asimismo, su participación en dinámicas de canto y movimiento ha sido clave para su desarrollo emocional, al entonar canciones en voz baja o seguir los movimientos del grupo, la niña demuestra que se siente incluida y está en proceso de fortalecer su seguridad personal, estas experiencias colectivas le brindan la oportunidad de reconocerse dentro del grupo, afianzar su sentido de pertenencia y avanzar en su desarrollo expresivo de una forma respetuosa con sus ritmos y necesidades.

RECOMENDACIONES

- Estimular su expresión verbal mediante canciones, juegos de imitación y preguntas abiertas en contextos cotidianos.
- Fortalecer su seguridad emocional durante el momento de alimentación, evitando comparaciones y celebrando sus logros.
- Promover la interacción con pequeños grupos, incentivando la cooperación y el uso del lenguaje en contextos sociales.

Felicitaciones: es una familia que participa en todos los trueques y actividades que propone el jardín, tienen una corresponsabilidad con la asistencia diaria y las actividades pedagógicas, la niña goza de muy buena presentación personal, cumple con certificados en salud integral.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

maria fernanda giraldo
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

FELIX EMMANUEL SANCHEZ OVIEDO: es un niño alegre, expresivo y observador, que ha mostrado avances significativos en su desarrollo emocional, verbal y social, durante este periodo, se ha evidenciado una evolución positiva en su capacidad de comunicación, manifestando con claridad sus deseos, necesidades e intereses. Utiliza un lenguaje fluido y preciso, lo que le permite entablar diálogos espontáneos tanto con la docente como con sus compañeros, comparte situaciones de su entorno familiar con seguridad, expresando frases como: "Mi papá dijo que me lleva al parque y no me llevó, se quedó dormido" o "Hoy estoy feliz porque mi mamá ya no trabaja y estará conmigo", demostrando un desarrollo emocional y comunicativo sólido, reconoce y expresa con facilidad emociones básicas como alegría, tristeza, enojo, susto o sorpresa, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos corporales para dar cuenta de cómo se siente, su expresión emocional ha evolucionado hacia un reconocimiento consciente de lo que le afecta, como cuando manifiesta frustración si no se le permite participar como desea en una actividad, o si algún compañero no lo incluye en el juego, en estos casos, recurre a la docente, señalando lo que ha ocurrido y buscando apoyo, lo cual evidencia habilidades emergentes de autorregulación y comunicación emocional, presenta una gran disposición para participar en todas las actividades pedagógicas, se muestra curioso frente a nuevas propuestas, reacciona con entusiasmo y comparte sus opiniones libremente, tiene gran interés por temas que le resultan familiares, como su personaje favorito, el Hombre Araña, y el color rojo, integrándolos en sus juegos y conversaciones, esta conexión con sus intereses personales favorece la construcción de sentido en el aprendizaje, aunque es importante continuar ampliando su repertorio temático para fortalecer su flexibilidad cognitiva, en el área gráfica, ha presentado un desarrollo notable, sus trazos han ganado intención y precisión, representando figuras humanas con rasgos faciales reconocibles, comienza a autorretratarse y demuestra conciencia del cuerpo y de sus emociones en sus dibujos, sin embargo, a veces manifiesta frustración cuando siente que no logra plasmar lo que imagina, lo cual puede afectar su confianza, en esos momentos, su conciencia crítica se activa y expresa comentarios de autoevaluación que reflejan su deseo de superación, durante el momento de la alimentación, es curioso y participativo, pregunta por el sabor del jugo, los nombres de las frutas y muestra disposición para probar nuevos alimentos, incluso si inicialmente le generan duda por su apariencia, esta apertura hacia la exploración de sabores refleja una actitud positiva y en crecimiento, es autónomo en el proceso alimenticio y reconoce normas básicas del ritual sin necesidad de recordatorios constantes, en la interacción con sus pares, disfruta participar en juegos libres y dirigidos, mostrando iniciativa para integrarse, sin embargo, en contextos donde sus ideas no son aceptadas o cuando se siente excluido, experimenta frustración y tristeza, reaccionando con retraimiento, estas situaciones evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo su tolerancia a la frustración y su capacidad para negociar con otros, a pesar de ello, su capacidad para verbalizar su malestar y buscar ayuda es una fortaleza importante a nivel socioemocional.

RECOMENDACIONES:

- Fomentar espacios de diálogo donde Félix pueda seguir expresando sus emociones, ampliando el reconocimiento de sentimientos más complejos (como decepción, orgullo o vergüenza).
- Proponer juegos cooperativos donde se alternen los roles y se practique la espera de turnos, promoviendo flexibilidad, negociación y tolerancia ante el desacuerdo.
- Ofrecer materiales gráficos y artísticos variados, valorando cada producción sin corregirla, para fortalecer su confianza y creatividad sin temor al error.
- Se invita a estar más participativos en las actividades propuestas por el jardín que hacen parte de los trueques y corresponsabilidad.

Felicitaciones: por la asistencia diaria a el jardín, la familia está atenta al desarrollo del niño, el niño goza de buena presentación personal

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

NASHLY ZAMARA PEREZ AVELLA: Es una niña que se caracteriza por su constante expresión de felicidad; se muestra activa, alegre y curiosa ante todo lo que la rodea, disfruta cantar, reír y participar en las actividades del aula con entusiasmo, mostrando una actitud positiva tanto hacia sus pares como hacia la docente, tiene una fuerte afinidad por la música, recuerda canciones con facilidad y las repite continuamente, lo que fortalece su memoria auditiva y expresión emocional, a nivel cognitivo, explora su entorno con interés, hace preguntas y demuestra disposición por aprender, aunque su lenguaje verbal está en desarrollo, logra comunicarse con entusiasmo, aunque en algunas ocasiones no se le entiende con claridad o tararea en lugar de hablar, presenta dificultades en la atención sostenida y en el seguimiento de instrucciones, ya que tiende a actuar desde su iniciativa, por lo cual requiere acompañamiento constante para canalizar su energía y enfocar su atención, durante las actividades grupales, demuestra respeto por sus compañeros, aunque aún le cuesta aprender sus nombres, asignándoles apodos propios, su actitud es siempre empática y afectuosa, expresando preocupación por los demás con frases como "¿qué pacho?", lo cual evidencia sensibilidad social, en momentos ruidosos o de sobreestimulación auditiva, como cantos grupales o música fuerte, tiende a taparse los oídos, lo que indica que aún está desarrollando mecanismos de autorregulación sensorial, en el ritual de la alimentación, recibe con agrado los alimentos, aunque en ocasiones pierde el interés y requiere el acompañamiento afectivo de la docente, quien la apoya sin generar presión, se muestra agradecida y alegre, incluso cuando necesita ayuda, su actitud positiva frente a los alimentos y su disposición para probar sabores nuevos reflejan un buen proceso de adaptación y autonomía progresiva en este ámbito, en este mes, ha fortalecido sus vínculos afectivos tanto con sus compañeros como con la docente, demostrando apertura social, empatía y disfrute por las dinámicas colectivas, es una niña con un desarrollo emocional que progresa adecuadamente, aunque necesita continuar trabajando en su capacidad de autorregulación, concentración y seguimiento de rutinas, el uso de estrategias lúdicas y musicales puede favorecer de forma significativa su participación activa y atenta.

Recomendaciones

- Usar canciones, movimiento y juegos estructurados para fortalecer su atención y seguimiento de instrucciones.
- Continuar apoyando su desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo con actividades de imitación, diálogo y nombramiento.
- Acompañar su autorregulación sensorial con estrategias suaves de transición cuando se expone a ambientes ruidosos o sobre estimulantes.

Felicitaciones

Por la asistencia diaria de la niña a el jardín, felicitaciones por la buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

DAVID SANTIAGO MAYORGA RODRÍGUEZ: el niño ha mostrado avances significativos en su adaptación al jardín, aunque al inicio del proceso presentaba llanto al ingresar, ahora entra con mayor tranquilidad, gracias al acompañamiento emocional de su madre y a la rutina establecida en el aula, durante el día, participa activamente en las actividades, disfruta del juego con sus compañeros y sigue con agrado los rituales y rutinas del jardín, su expresión verbal ha mejorado, se comunica con mayor claridad y seguridad, haciendo preguntas y compartiendo sus logros con entusiasmo, lo que refleja un avance en su autonomía comunicativa, en las actividades manuales muestra buen control visomotor, un adecuado agarre de la crayola y un especial gusto por la plastilina y los materiales sensoriales, a veces pierde el interés en estas actividades, cuando el material lo motiva, participa con concentración, en el juego libre, socializa con sus pares, aunque en ocasiones presenta conductas egoístas como no compartir o arrebatar juguetes, por lo que se continúa trabajando en el desarrollo de la empatía, el respeto por los turnos y la convivencia, disfruta de la alimentación, come con autonomía, acepta todos los alimentos ofrecidos y mantiene un buen ritmo durante este ritual, se destaca por ser un niño respetuoso, organizado con sus objetos personales y atento a las instrucciones de la docente, ha logrado avances en su autonomía personal, comunicándose con seguridad y resolviendo situaciones cotidianas con mayor independencia, su participación en el aula es constante, propone juegos, expresa con claridad sus emociones y demuestra agrado por las actividades pedagógicas, se continuará fortaleciendo su desarrollo emocional y social para que pueda integrarse con más empatía y colaboración en el juego grupal y el uso compartido de materiales.

RECOMENDACIONES

- Seguir promoviendo su expresión verbal con actividades de dramatización, juegos de roles y preguntas abiertas.
- Acompañar activamente en situaciones de juego libre para fomentar empatía, respeto y uso compartido de materiales.
- Motivar su interés en actividades manuales con variedad de materiales sensoriales que fortalezcan su atención y creatividad.

Felicitaciones: La familia tiene una corresponsabilidad con la asistencia diaria y las actividades pedagógicas, el niño goza de muy buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Martha Rodriguez
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

ASHLYN NOEMI ROA LOPEZ: es una niña alegre, activa y con una energía constante que se refleja en su participación entusiasta en todo tipo de actividades, sean manuales, corporales, de observación, integración o competencia, muestra gusto por moverse, explorar, aprender y participar, lo cual favorece su desarrollo integral, durante este mes ha fortalecido su capacidad para organizarse, proponer juegos y liderar actividades de manera autónoma y creativa, ambientando escenarios con los materiales disponibles en el aula y motivando a sus pares a participar en ellos, su pensamiento simbólico está en pleno desarrollo y se evidencia en sus juegos imaginarios, en los cuales asigna roles, estructura reglas e incluso guía al grupo. Se destaca por su capacidad para transformar objetos comunes en elementos de juego, como cuando propone construir una casita con telas y expresa su alegría al ver que su propuesta se realiza, esto demuestra no solo su creatividad, sino también un vínculo afectivo sólido con la docente y una autoestima fortalecida, a nivel de habilidades sociales, ha mostrado avances importantes, anteriormente presentaba dificultades para compartir juguetes y aceptar ideas ajenas, pero actualmente ha mejorado en este aspecto, entendiendo la necesidad de negociar, intercambiar y esperar turnos, aun así, en algunas situaciones puede frustrarse si sus pares no siguen las instrucciones tal como ella las propone, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir trabajando en la tolerancia a la frustración y la flexibilidad frente a los cambios durante el juego colectivo, en cuanto a la expresión verbal, se comunica con claridad y emoción, utilizando un lenguaje fluido que le permite expresar deseos, intereses y opiniones con confianza, esta competencia ha fortalecido sus interacciones y su capacidad para organizar juegos de forma estructurada, así como para recordar y aplicar normas del aula con firmeza, llegando incluso a corregir a sus compañeros desde el respeto, en las actividades manuales, muestra gran intención en sus trazos, destacándose por su buen agarre de crayolas y su motricidad fina avanzada, disfruta dibujar personajes conocidos y logra plasmar formas con intención, lo cual refleja una buena coordinación ojo-mano y pensamiento visual creativo, durante el ritual de alimentación, mantiene una actitud positiva, disfruta los alimentos, los nombra con entusiasmo y los consume de forma autónoma, su actitud exploradora le permite probar nuevos sabores con agrado, reflejando hábitos alimenticios saludables y una disposición favorable frente a lo nuevo, también se sugiere seguir fortaleciendo la gestión emocional, particularmente cuando siente que otros niños alteran el orden de su juego o no siguen sus propuestas, acompañándola con estrategias de negociación y resolución pacífica de conflictos.

RECOMENDACIONES

- Fomentar espacios de juego libre donde ella pueda construir y crear, pero también enfrentarse a la necesidad de negociar con otros.
- Fortalecer el manejo de la frustración mediante juegos de turnos o actividades en las que no siempre pueda decidir, promoviendo la espera y la flexibilidad.
- Brindarle momentos que alternen entre actividad y calma, acompañándola con estrategias que la ayuden a transitar gradualmente entre estados de alta energía y relajación (ej. respiraciones, cuentos, música suave).
- Reconocer y validar su iniciativa, creatividad y liderazgo, incentivando siempre el respeto por las ideas de los demás.

Felicitaciones:

Por la asistencia diaria de la niña a el jardín, felicitaciones por la buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Esperanza Cansayoa.
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

SAMY VALERIA ALVARADO LENIS: es una niña expresiva, empática y con un desarrollo comunicativo y social destacado. Ha enriquecido notablemente su vocabulario gracias a las canciones y dinámicas musicales del aula, demostrando una gran memoria auditiva y motivación por aprender. Disfruta cantar, proponer juegos y asumir roles de liderazgo, especialmente en momentos grupales donde toma la iniciativa, imita a la docente y propone nuevas canciones o juegos, lo que evidencia su creatividad y seguridad en sí misma, ha mostrado avances significativos en el reconocimiento y expresión de emociones, en actividades relacionadas con el cuento "El monstruo de colores", identificó con claridad emociones como tristeza, enojo, alegría y sorpresa, destacando especialmente la emoción de la calma, esta emoción le llamó profundamente la atención, y durante varios días la representó estirando sus brazos, bajando el tono de voz y hablando lentamente, evidenciando un proceso de interiorización emocional avanzado para su edad y la tiene presente todavía, Samy se comunica con fluidez, manifiesta sus deseos, necesidades e inconformismos con claridad, y mantiene interacciones armónicas con sus pares, se preocupa por los compañeros que no están presentes y reconoce fácilmente los nombres de todos sus amigos, lo cual refleja tanto una excelente memoria como una alta sensibilidad social, esta empatía también se evidencia durante los rituales de alimentación, donde no solo come de manera autónoma, con agrado y buena disposición, sino que además le gusta ayudar a otros niños en el uso de la cuchara, mostrando un fuerte sentido de colaboración y responsabilidad, en lo motor, tiene un buen manejo tanto de la motricidad fina como gruesa, disfrutando de actividades como el coloreado, el dibujo, el juego libre con movimiento, el canto y la dramatización, su participación es activa, constante y siempre está dispuesta a colaborar, manifiesta con claridad cuándo alguna conducta de sus compañeros no le agrada, lo cual representa una buena conciencia sobre normas sociales, aunque en algunas situaciones esta misma seguridad puede convertirse en frustración si no se logra lo que ella propone o si no se sigue su idea, aunque muestra excelentes habilidades para liderar, aún está en proceso de fortalecer su tolerancia a la frustración y su capacidad para aceptar opiniones diferentes a las suyas, cuando esto sucede, puede enojarse o mostrar cierta rigidez, por ello, se sugiere seguir desarrollando su escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y la autorregulación emocional, especialmente en contextos donde deba compartir el protagonismo o negociar roles. es una niña con grandes capacidades, liderazgo natural, sensibilidad social y una fuerte disposición para el aprendizaje, con un acompañamiento basado en el afecto, la escucha y el trabajo colaborativo, podrá seguir consolidando sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales de manera armónica.

RECOMENDACIONES

- Fomentar actividades en donde pueda asumir roles de liderazgo compartido, promoviendo la escucha activa y la colaboración con otros.
- Estimular estrategias de regulación emocional mediante cuentos, juegos simbólicos o respiraciones conscientes que le ayuden a canalizar mejor la frustración.
- Seguir fortaleciendo su expresión emocional y social mediante espacios de diálogo, juegos cooperativos y momentos para compartir y reflexionar en familia.

Felicitaciones: por la asistencia diaria a el jardín, la familia está atenta al desarrollo de la niña, participa en todos los truques y actividades propuestas por el jardín, la niña goza de buena presentación personal y esta al día en controles de salud.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

AMELIK REYES PEDRAZA es una niña que ha mostrado avances progresivos en su expresión emocional y social, aunque en un principio se mostraba reservada y poco expresiva, durante este mes ha comenzado a sonreir con mayor frecuencia e interactuar de manera más espontánea con sus compañeros y compañeras, lo que indica un proceso gradual de apertura social, aun así, en diferentes momentos del día prefiere realizar juegos de manera individual, apartándose del grupo, lo cual parece formar parte de su estilo propio de relación e interacción, este comportamiento no representa necesariamente una dificultad, pero sí una característica que puede irse fortaleciendo para ampliar sus experiencias de socialización, con la docente ha establecido un vínculo de confianza significativo, que le permite narrar de forma clara y coherente situaciones que ha vivido en casa, su lenguaje es fluido, con intenciones comunicativas bien definidas, lo que evidencia un desarrollo verbal adecuado para su edad, muestra comprensión del entorno, escucha activa y capacidad para organizar sus ideas al momento de compartirlas, esta competencia fortalece su desarrollo cognitivo y le brinda seguridad en las conversaciones uno a uno, durante el ritual de alimentación, se muestra receptiva y tranquila, recibe los alimentos con agrado, los consume de forma autónoma y mantiene buenos modales en la mesa, no suele hablar mucho durante este momento, observa con atención lo que ocurre a su alrededor y participa de forma respetuosa, su comportamiento general es pasivo y observador, sigue instrucciones con facilidad, cumple con las normas establecidas del jardín y se mantiene atenta a las indicaciones sin generar conflictos, reconoce sus objetos personales, los cuida y también identifica cuáles pertenecen a sus compañeros, lo que refleja un adecuado desarrollo de la noción de pertenencia y un sentido de organización, es una niña ordenada, que disfruta de los juegos estructurados y de los materiales que implican lógica, clasificación y construcción, tiene una afinidad particular por actividades que exigen concentración, como encajar piezas, apilar bloques y ordenar objetos, mostrando un nivel de atención y coordinación viso motriz bastante sólido para su edad, a pesar de ser reservada en algunos aspectos, su disposición ha ido mejorando con el tiempo y demuestra interés por vincularse, aunque lo hace de manera sutil y progresiva, se considera importante continuar acompañando este proceso desde una mirada comprensiva y afectiva, que le permita sentirse segura, validada y motivada a continuar ampliando sus relaciones sociales.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda ponerse al día con la valoración integral en salud, la niña no cuenta con certificados en salud fue remitida con profesional de apoyo psicosocial.
- Fortalecer sus habilidades sociales mediante propuestas de juego en pequeños grupos que le permitan participar de manera activa, pero sin sentirse expuesta, promoviendo asi la cooperación y el trabajo en equipo desde escenarios lúdicos y afectivos.
- Acompañar su estilo personal de interacción con estrategias que respeten su ritmo, brindándole espacios seguros, sin presiones, donde pueda expresar sus ideas, tomar decisiones y fortalecer su autonomía, construyendo confianza para desenvolverse con mayor seguridad en el grupo.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

GIANNA VICTORIA LEMUS GALLARDO es una niña espontánea, alegre y comunicativa, que se expresa de manera fluida y con un vocabulario amplio, influenciado por el entorno familiar venezolano del que proviene. Usa palabras como "suéter" en lugar de "saco" o "franela" en lugar de "camisa", lo que refleja su entorno lingüístico y la riqueza de su lenguaje, se comunica con claridad para expresar sus deseos, intereses y emociones, y manifiesta con detalle a su madre los acontecimientos vividos en el jardín, evidenciando una excelente capacidad narrativa, reflexiva y comprensiva del entorno, disfruta interactuar con sus pares, especialmente en actividades que implican canto, baile o movimiento corporal, participa sin timidez, mostrando seguridad en si misma y gusto por ser parte activa de la vida grupal, también demuestra una clara comprensión de las rutinas del jardín, participa con disposición y se muestra observadora: cuando nota que algo no se hace como corresponde, lo expresa de forma respetuosa, formulando preguntas como: "Profe, ¿cierto que el jugo no se debe regar?", lo cual refleja su capacidad de análisis y pensamiento reflexivo, durante el ritual de alimentación, consume con agrado los alimentos ofrecidos, aunque tiende a hacerlo de forma muy pausada, suele distraerse con facilidad, conversando o riendo con sus compañeros, lo que retrasa su proceso alimenticio, si bien es autónoma en el uso de utensilios y mantiene el interés por comer, requiere acompañamiento para mantener la concentración, en algunos días logra alimentarse con mayor rapidez y fluidez, lo que indica que aún está en un proceso de ajuste a esta rutina, en cuanto a su desarrollo socioemocional, es una niña sensible, afectuosa y empática, suele buscar contención emocional cuando se siente incómoda, ya sea por frustración, por no poder jugar con alguien o ante estímulos sociales inesperados como contacto físico o movimientos bruscos cerca de ella, en estos momentos recurre al llanto, pero una vez contenida emocionalmente por la docente, vuelve a integrarse con alegría y entusiasmo, durante el juego libre establece vínculos especialmente con otras niñas, aunque en ocasiones puede excluir a algún compañero si la actividad no le agrada, lo cual indica que aún está desarrollando habilidades para manejar situaciones que le generan incomodidad. en el área motriz fina, presenta un buen agarre de la crayola, disfruta colorear, combinar colores con intención y realizar trazos creativos, le gusta delinear la silueta de su mano y llenarla de colores, lo que refleja control visomotor y pensamiento creativo, también disfruta de juegos de encajar, apilar y clasificar, siguiendo una lógica propia y actuando de acuerdo con sus interpretaciones, lo cual evidencia un pensamiento autónomo y capacidad de tomar decisiones.

RECOMENDACIONES:

- Fortalecer su concentración durante el momento de alimentación, implementando estrategias lúdicas que mantengan su atención en la comida.
- Acompañarla en el manejo de la frustración, promoviendo la expresión asertiva de emociones cuando surgen desacuerdos en el juego.
- Estimular su tolerancia a los estímulos sociales, brindándole herramientas para enfrentar situaciones inesperadas sin angustia.

Felicitaciones: tienen una corresponsabilidad con la asistencia diaria y las actividades pedagógicas, la niña goza de muy buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JHOSEP MATIAS CABALLERO HURATADO: es un niño tranquilo, atento y participativo, que se ha destacado por su actitud respetuosa, disposición para colaborar y seguimiento adecuado de las instrucciones, aunque es algo tímido en actividades que implican exposición frente al grupo, muestra avances en su seguridad emocional y participación, reconoce emociones a través de imágenes, aunque le cuesta imitarlas, posiblemente por su timidez; sin embargo, este aspecto puede fortalecerse mediante dinámicas expresivas que lo hagan sentir cómodo y contenido emocionalmente, durante este mes ha mostrado un mayor interés en socializar, ampliando sus interacciones tanto con niños como con niñas, lo que evidencia avances en su desarrollo social, disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento corporal como correr, seguir canciones o explorar el espacio, mostrando entusiasmo y una motricidad gruesa adecuada a su edad, en contraste, aunque participa en las actividades manuales, pierde el interés con facilidad, por lo cual es importante seguir motivándolo con materiales novedosos y temas cercanos a sus afectos, en las actividades gráficas, demuestra un buen agarre de la crayola y coordinación ojo–mano, especialmente cuando dibuja figuras familiares, lo cual indica tanto un vínculo emocional fuerte con su entorno cercano como un buen desarrollo simbólico, a nivel comunicativo, se expresa con claridad, con frases coherentes y comprensibles, respondiendo preguntas y manifestando sus deseos con seguridad, este desarrollo del lenguaje favorece su interacción y participación en el grupo, aunque se continúa fortaleciendo su espontaneidad en momentos de exposición, durante el ritual de alimentación, come con agrado, aunque lo hace con lentitud, prefiere observar o quedarse pensativo, sin distraerse en conversaciones, lo que sugiere una actitud reflexiva pero pasiva frente a esta rutina, a veces, cuando algún alimento no es de su agrado, lo aparta sin probarlo, por lo cual requiere acompañamiento para fomentar una mayor apertura hacia nuevas experiencias alimenticias, a nivel de autonomía, manifiesta con claridad sus necesidades fisiológicas, como ir al baño, demostrando control y madurez, también ha mostrado avances en el manejo de sus emociones, siendo capaz de identificarlas y expresarlas verbalmente, este progreso ha sido clave para mejorar su bienestar emocional y sus relaciones con los demás, en momentos de nostalgia o inseguridad, como al ingreso al jardín, ha logrado superar con apoyo afectivo estas situaciones, recuperando su actitud positiva, su interés por aprender, su sensibilidad emocional y su disposición al trabajo en equipo hacen del niño con gran potencial para seguir creciendo integralmente.

RECOMENDACIONES

- Fomentar su permanencia en actividades manuales con materiales variados y propuestas que despierten su curiosidad e imaginación.
- Acompañarlo en el fortalecimiento de su apertura frente a nuevos sabores mediante juegos sensoriales y diálogo positivo.
- Seguir promoviendo su expresión emocional a través de juegos de roles, canciones y dinámicas que fortalezcan su seguridad.

Felicitaciones:

La familia está muy comprometida con la corresponsabilidad participando en actividades pedagógicas, trueques y talleres, también está comprometida con la asistencia diaria del niño al jardín.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Dayana Hurtado
PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

VALERIN DANIELA CUBILLOS CASAS: es una niña alegre, sociable y aplicada, que se destaca por su participación activa y entusiasta en las actividades del aula, disfruta especialmente de los juegos simbólicos, donde asume roles como el de "mamá", mostrando empatía, ternura y un adecuado desarrollo socioemocional, ha fortalecido un vínculo afectivo significativo con la docente, expresando cariño a través de gestos y manteniéndose receptiva a los mensajes verbales del adulto, en su interacción con los pares, muestra una actitud respetuosa y protectora, especialmente con otras niñas, a quienes cuida y acompaña de forma espontánea, tiene buena capacidad de concentración durante las actividades pedagógicas, especialmente aquellas que involucran lectura, narración y expresión artística, participa con más seguridad en ambientes tranquilos como las actividades manuales o de mesa, y responde con precisión a preguntas, demostrando una excelente receptividad auditiva y capacidad de observación, en cuanto a la motricidad, ha mostrado avances en la gruesa a través del juego activo y coordinación corporal, y en la fina mediante el uso de crayolas y trazos intencionados, su lenguaje es claro y estructurado en oraciones de tres palabras, apropiado para su edad, y comunica con agrado sus ideas durante las actividades, en algunos momentos se muestra tímida en actividades grupales, se integra con mayor seguridad cuando es invitada de manera individual, durante la alimentación, ha presentado desinterés ocasional, posiblemente relacionado con una hospitalización reciente, si bien tiene un buen agarre de la cuchara y es capaz de comer sola, a veces requiere apoyo para mantener el ritmo y no distraerse, en general, evidencia un desarrollo integral positivo, con fortalezas marcadas en lo emocional, comunicativo y motor, mostrando sensibilidad, empatía y disposición constante al aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere acompañar desde casa su autonomía en la alimentación, y fomentar espacios de juego narrativo y diálogo, que fortalezcan su expresión y seguridad emocional.
- Se invita a participar en las actividades propuestas por el jardín que hace parte de los trueques

Felicitaciones

Por la asistencia diaria de la niña a el jardín, felicitaciones por la buena presentación personal

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

EVELEIN SUSANA ROZO PALACIOS: es una niña sensible, expresiva y creativa, que ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo y artístico, se destaca por su entusiasmo hacia las actividades de canto, baile e imitación, donde participa con seguridad y alegria, disfrutando especialmente de todo lo relacionado con movimiento corporal, tiene buena coordinación motora gruesa, responde con facilidad a instrucciones físicas y organiza juegos con sus pares, donde demuestra liderazgo e iniciativa, especialmente cuando juega con su compañera Sami, también disfruta de las actividades manuales, en las que muestra un buen agarre de crayolas, coordinación óculo-manual y gusto por representar gráficamente situaciones y emociones, evidenciando un pensamiento simbólico en desarrollo, a nivel emocional, se encuentra atravesando una etapa de adaptación compleja debido al embarazo de su madre, lo cual ha generado en ella cambios de ánimo frecuentes, alterna momentos de ternura, colaboración y disposición con conductas agresivas, impulsividad y frustración, tiene dificultad para aceptar turnos, ceder el control del juego o cumplir instrucciones cuando no coinciden con su deseo, lo que se manifiesta en reacciones de enojo, aunque luego de una crisis emocional busca consuelo y contención, necesita acompañamiento cercano para fortalecer su autorregulación, le cuesta aceptar que no siempre puede ser la primera o decidir el curso de las actividades, lo cual refleja la necesidad de trabajar la tolerancia a la frustración y el respeto por las normas de convivencia, disfruta narrar con claridad lo que vive y siente, compartiendo espontáneamente situaciones familiares y conversaciones, lo cual evidencia un desarrollo verbal positivo, participa activamente en el aula, comprende instrucciones, aunque su estado emocional influye directamente en su disposición para ejecutarlas, en el juego simbólico y el arte, representa lo que le sucede o le inquieta: dibuja, pinta y explica con intención lo que sus figuras representan, lo que ofrece una vía significativa para exteriorizar emociones, durante la alimentación, es autónoma y come con agrado, aunque recientemente ha retomado el hábito de manipular la comida con las manos o hacer regueros, lo cual puede estar relacionado con su necesidad de controlar o explorar ante los cambios en su entorno, mantiene buena disposición motora y física para las actividades de desplazamiento, con confianza al moverse por el espacio, su participación es destacada cuando se encuentra emocionalmente equilibrada, pero requiere estrategias consistentes y afectuosas que le permitan manejar sus emociones de forma adecuada.

RECOMENDACIONES

- Brindar espacios tranquilos y afectivos en casa donde pueda hablar, dibujar o jugar para expresar cómo se siente respecto a la llegada de su hermanita.
- Reforzar el respeto por los turnos y normas de convivencia desde el juego en casa, permitiéndole practicar la espera y la empatía.
- Acompañar sus momentos de frustración con firmeza afectiva, ayudándola a reconocer sus emociones y buscar formas apropiadas de expresarlas.
- Se invita a participar en los truques propios del jardín y no solo los pedagógicos.

Felicitaciones: Es una familia comprometida con la asistencia diaria de su hija, la niña goza de buena presentación personal, cumple con certificados en valoración de salud y la familia participa en actividades propuestas por el jardín.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Heidi palacios
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

ERICK JOEL URREGO LINARES: es un niño que ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación y desarrollo, pasando de ser un niño tímido y poco participativo, a uno más alegre, espontáneo y con mayor disposición para integrarse en las actividades propuestas, aunque en un principio evitaba participar, actualmente responde positivamente a las invitaciones de la docente, disfruta el juego libre y ha comenzado a involucrarse por iniciativa propia en dinámicas grupales, especialmente en aquellas relacionadas con emociones o gestos, donde imita con entusiasmo las expresiones, en lo comunicativo, enriquece su vocabulario constantemente; aunque se le dificulta pronunciar con claridad, hace esfuerzo por hacerse entender, utilizando también gestos y miradas para apoyar su expresión, este proceso de vocalización refleja motivación y progreso, por lo cual se deben continuar las estrategias de estimulación del lenguaje, su motricidad fina se fortalece mediante actividades manuales, especialmente el coloreado, donde muestra agrado y buen agarre de la crayola, sin embargo, aún le cuesta compartir materiales, recoger objetos después de la actividad o aceptar transiciones entre juegos y rutinas, mostrando frustración al interrumpir algo que le gusta, presenta cambios emocionales frecuentes, pasando del enojo a la alegría rápidamente, aunque aún se enoja con facilidad si las cosas no suceden como espera, ha aprendido a recuperar la calma con apoyo afectivo, en la interacción social, ha avanzado en buscar la compañía de sus pares, aunque sigue presentando conductas de apropiación de objetos, en cuanto a su desarrollo físico, logró dejar el pañal, lo cual representa un gran avance, aún no verbaliza su necesidad de ir al baño, pero comienza a comunicarlo a través de gestos como quedarse quieto o aislarse, lo cual requiere seguimiento cercano, en la alimentación, pasó de momentos de llanto y rechazo a retomar con agrado el consumo de alimentos, a veces de forma autónoma y otras con apoyo de la docente, du desarrollo general continúa en evolución, y es evidente su esfuerzo por superar las dificultades, es un niño con gran sensibilidad, que necesita tiempo, contención emocional y reconocimiento constante para fortalecer su confianza y expresión.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante canciones, cuentos y juegos que estimulen la pronunciación y la comunicación intencionada.
- Continuar acompañando con rutinas claras y afectivas el control de esfínteres, motivando y celebrando sus logros para expresar su necesidad de ir al baño.
- Brindar oportunidades de interacción con otros niños, reforzando con elogios sus logros para fortalecer su participación social y emocional.
- Se invita a participar en las actividades propias del jardín que incluyen los truques

Felicitaciones. Es una familia comprometida con la asistencia diaria de su hijo, el niño goza de buena presentación personal, cumple con certificados en valoración de salud integral,

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JHOAN DAVID PALACIOS PALACIOS: es un niño tranquilo, observador y con un proceso de desarrollo que ha mostrado avances significativos durante el último mes, si bien en sus inicios prefería permanecer en silencio, sin participar activamente o expresar sus deseos, actualmente ha comenzado a integrarse con mayor confianza en las dinámicas del grupo, se observa un cambio positivo en su actitud: ya interactúa con sus compañeros, expresa verbalmente algunas frases cortas y participa con más seguridad en actividades grupales, durante el juego libre, ha pasado de estar aislado o sentado en silencio, a integrarse en las propuestas de sus pares, especialmente con otros niños, demostrando una apertura importante hacia la socialización, aunque su comunicación verbal aún es limitada, ha empezado a manifestar sus deseos y necesidades de forma más clara, lo cual representa un gran avance frente a etapas anteriores, en actividades manuales, como coloreado o decoración, tiende a perder rápidamente el interés y requiere acompañamiento constante para mantenerse motivado, sin embargo, en momentos en los que se siente cómodo, inicia conversaciones con sus compañeros, algo que antes evitaba, se muestra colaborador con la docente, especialmente cuando se le asignan responsabilidades como recoger colchonetas, acción que realiza con agrado y sentido de pertenencia, en el ritual de alimentación, reconoce el uso adecuado de la cuchara y puede comer de forma autónoma, pero se ha observado una disminución en su interés por los alimentos, se distrae fácilmente, observa a su alrededor y detiene su alimentación, por lo que ha requerido apoyo constante de la docente para completar sus comidas, aun así, con acompañamiento verbal y afectivo, logra culminar su plato, es necesario continuar motivándolo para que recupere el hábito de comer con mayor agrado y autonomía, en cuanto a su desarrollo personal, reconoce los rituales del jardín y sigue instrucciones, pero aún no expresa espontáneamente sus necesidades fisiológicas, por ejemplo, para ir al baño o lavarse las manos, requiere de la pregunta de la docente para proceder, su expresión emocional y gestual también ha mejorado; aunque sigue siendo un niño reservado, ha mostrado una evolución importante en su disposición a interactuar, a participar y a vincularse con otros, ganando seguridad poco a poco, a nivel general, ha evidenciado avances notables en su comunicación verbal, socialización y participación en las actividades del aula, su voz se escucha con mayor claridad y sus intenciones comunicativas son más comprensibles, se encuentra en un proceso positivo de adaptación emocional y social, que debe seguir siendo acompañado con sensibilidad, paciencia y estrategias que fortalezcan su confianza, autonomía y regulación emocional.

RECOMENDACIONES

- Brindar espacios de diálogo diario en casa, incentivando que Jhoan exprese con palabras sus necesidades, emociones o vivencias, reforzando su comunicación verbal.
- Establecer rutinas predecibles y motivadoras durante las comidas para promover una actitud positiva hacia la alimentación y fortalecer su autonomía en este momento.
- Fomentar su iniciativa para comunicar espontáneamente sus necesidades, como el deseo de ir al baño o participar en actividades, reconociendo sus esfuerzos y logros con afecto y constancia.
- Se invita a participar en los trueques propios del jardín

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

LIAM ANDRES ORTIZ MONDRAGON: Durante este trimestre, el niño ha demostrado ser espontáneo, alegre y con una marcada disposición para compartir con sus pares, su lenguaje es fluido, constante y claro, aunque aún tiene dificultades en la pronunciación de algunas palabras, disfruta narrar situaciones vividas, especialmente en su casa, mostrando un desarrollo comunicativo acorde a su edad, tiene un alto interés por interactuar socialmente y establecer vínculos, saludando con entusiasmo a sus compañeros y refiriéndose a ellos como "mis amigos", sin embargo, se observa que prefiere compartir juguetes solo con ciertos compañeros, lo que indica una necesidad de seguir fortaleciendo su apertura a compartir con todos, participa con entusiasmo en todas las actividades propuestas, especialmente en aquellas que implican movimiento, música o dramatización, tiene una excelente disposición para bailar, correr y explorar el espacio, con buena coordinación motriz, no obstante, se distrae fácilmente en actividades que requieren mayor concentración, como las manualidades o el momento de alimentación, aunque tiene buen agarre de la crayola, realiza los trazos con rapidez para poder retomar el diálogo con sus compañeros, evidenciando una preferencia por las actividades sociales, durante la alimentación, tiende a distraerse conversando, masticando lentamente o reteniendo alimentos en la boca, lo cual requiere acompañamiento constante, emocionalmente, se muestra sensible frente a situaciones que no se ajustan a sus deseos, expresando frustración mediante el llanto, sin embargo, logra argumentar con tranquilidad sus puntos de vista cuando se le invita a reflexionar, la docente lo acompaña en el desarrollo de habilidades de autorregulación y resolución emocional, y aunque ha mostrado avances, aún necesita apoyo para canalizar su energía en momentos que requieren mayor quietud o espera, a lo largo del mes, se ha mantenido motivado y participativo, con una actitud positiva hacia el jardín, consolidando relaciones y fortaleciendo su sentido de pertenencia en el grupo.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer su autorregulación emocional mediante juegos de turnos, espera y actividades que integren movimiento con momentos de calma.
- Estimular la concentración durante el ritual de alimentación con estrategias visuales y tiempos controlados que reduzcan distracciones.
- Ampliar su apertura para compartir materiales y jugar con diferentes compañeros, promoviendo el respeto y la empatía grupal.
- Se invita a participar en los trueques propios del jardin

Felicitaciones: La familia tiene una corresponsabilidad con la asistencia diaria y las actividades pedagógicas, el niño goza de muy buena presentación personal.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

DEIBI YAIR BECERRA CONDO: es un niño sensible, observador y de voz suave, que disfruta interactuar con la docente, a quien le expresa con confianza lo que observa a su alrededor, presenta dificultades en la pronunciación de algunas palabras, hace un esfuerzo constante por hacerse entender, ha mostrado avances significativos en su desarrollo emocional y social, participando con mayor disposición en las actividades grupales y mostrando más espontaneidad en el juego con sus pares, especialmente hacia el final del mes, cuando mejoró notablemente su estado de ánimo tras haber estado indispuesto, le agrada ser reconocido por sus logros y demuestra felicidad cuando se siente acompañado, lo que fortalece su autoestima, su participación activa al proponer pasar al frente y realizar ejercicios refleja una mayor confianza en sí mismo, en las actividades creativas, especialmente las manuales con plastilina, muestra agrado y concentración, aunque puede perder el interés rápidamente, por lo que requiere acompañamiento para mantener la constancia, disfruta cantar e imitar gestos, lo cual favorece el desarrollo de su lenguaje, aunque aún necesita apoyo para mejorar su pronunciación, es respetuoso con sus pares, pero le cuesta compartir y se inclina a jugar con niños más que con niñas, lo cual sugiere seguir promoviendo una socialización más amplia, su desplazamiento por el aula es impulsivo, generando en ocasiones situaciones accidentales con otros niños, sin intención de agresión, esto evidencia la necesidad de seguir trabajando en el reconocimiento de su cuerpo y su control corporal, durante el momento de alimentación, recibe los alimentos con agrado, aunque cuando un alimento no le gusta, tiende a llorar para evitarlo; sin embargo, con la motivación adecuada, accede a probarlo y suele adaptarse, estas reacciones reflejan una emocionalidad intensa, por lo que requiere acompañamiento para gestionar sus emociones con palabras y estrategias de contención, en general, es un niño que avanza de forma positiva en su desarrollo integral, mostrando cada vez más seguridad, deseo de expresarse y gusto por el entorno escolar, con acompañamiento afectivo y estrategias lúdicas, continuará fortaleciendo su expresión verbal, su autorregulación emocional y su participación activa y sostenida en las dinámicas del jardín.

RECOMENDACIONES

- Acompañar el desarrollo de la autorregulación emocional con juegos que lo ayuden a identificar y expresar lo que siente con palabras.
- Fortalecer su control corporal mediante actividades lúdicas que lo ayuden a tomar conciencia del espacio y del contacto con otros.
- Estimular su permanencia en actividades manuales con materiales variados, reforzando su atención y paciencia a través del juego.
- Se recomienda participar en todas las actividades propuestas por la docente y el jardín que hacen parte del trueque.

Felicitaciones:

La familia está comprometida con la asistencia diaria del niño al jardín, el niño que estaba muy buena presentación personal

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

FUNDACIÓN Laudes Infantis

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

EVELYN SAMARA FORERO MOSCOSO: La niña ha demostrado un destacado desarrollo cognitivo, evidenciado en su capacidad para crear hipótesis, cuestionarse el entorno y buscar soluciones lógicas a partir de la observación, se expresa verbalmente con claridad, utilizando un lenguaje estructurado y preciso, en las actividades pedagógicas, se muestra atenta, participativa y con un gran interés por aprender, solicitando repeticiones para comprender mejor las canciones y rutinas, lo que favorece su pensamiento lógico y su memoria auditiva. durante el ritual de alimentación, ha comenzado a probar alimentos que antes no aceptaba, aunque aún tiende a demorarse en el proceso, su actitud hacia la comida es positiva y reflexiva, como lo evidencia su análisis sobre el tamaño del plato y la cantidad de alimento, lo cual refleja su habilidad para establecer relaciones lógicas, en el juego, lidera propuestas e invita a sus pares a participar, mostrando habilidades sociales en desarrollo, seguridad personal y gusto por el trabajo en equipo, en actividades de motricidad fina, muestra control y precisión en el manejo de crayolas, realizando trazos con intención, en cuanto a la motricidad gruesa, evidencia equilibrio y coordinación, manteniéndose estable al caminar, correr o realizar ejercicios que implican control corporal, disfruta de las canciones del jardín y suele invitar a la docente a cantarlas con ella, lo que fortalece su expresión emocional, el vínculo afectivo y su memoria auditiva, su capacidad para seguir normas, su pensamiento crítico y su espontaneidad la convierten en una niña con grandes fortalezas para continuar potenciando su desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

- Seguir promoviendo juegos de exploración y resolución de problemas para fortalecer su pensamiento lógico y reflexivo.
- Acompañar el momento de alimentación con estrategias lúdicas que favorezcan un ritmo más fluido y sostenido.
- Fomentar espacios colaborativos donde pueda compartir ideas con sus pares, fortaleciendo liderazgo y escucha activa.

Felicitaciones

Es una familia que participa en todos los trueques y actividades que propone el jardín, tienen una corresponsabilidad con la asistencia diaria y las actividades pedagógicas, la niña goza de muy buena presentación personal, cumple con certificados en salud integral.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Maria Dilia Y
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
PREJARDIN 1
PERIODO COMPRENDIDO
01 DE ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025

FUNDACIÓN Laudes Infantis

HAILEY ELIZABETH ROJAS VARGAS: es una niña alegre, observadora y con una destacada capacidad de adaptación, desde su ingreso al jardín el 28 de marzo, se integró con facilidad a los rituales y rutinas, mostrando disposición, entusiasmo y una actitud positiva frente a los nuevos espacios, ha fortalecido su lenguaje verbal, utilizando oraciones claras y bien estructuradas de tres a cuatro palabras, con pronunciación precisa, lo que le ha permitido comunicarse con fluidez y enriquecer sus procesos de socialización, su tono de voz es bajo, su participación verbal es pertinente, espontánea y coherente, como cuando corrige con respeto la pronunciación de palabras o interviene para señalar situaciones del entorno, lo que refleja pensamiento crítico, empatía y atención activa, ha demostrado avances importantes en su desarrollo cognitivo: comprende con facilidad instrucciones incluso cuando no se le dirigen directamente, identifica errores en actividades de sus pares y ofrece soluciones desde el respeto, estas habilidades evidencian una comprensión amplia del entorno, un pensamiento lógico en formación y una actitud cooperativa que favorece la dinámica del grupo, observa con detalle lo que ocurre a su alrededor y actúa con madurez y autonomía, incluso en situaciones no previstas, en actividades manuales, disfruta del dibujo y el coloreado, presenta buen agarre del lápiz, intención en sus trazos y creatividad en sus producciones gráficas, reconociendo lo que representa, su motricidad fina está bien desarrollada, y se involucra con concentración en propuestas que implican precisión y cuidado, a nivel corporal, disfruta aprender canciones y acompañarlas con movimientos, lo que favorece su ritmo, coordinación motora y memoria auditiva, participa activamente en juegos con sus compañeras, especialmente con otras niñas, donde se muestra respetuosa, empática y cooperativa, en la alimentación, ha pasado de tener ciertas resistencias iniciales a disfrutar cada alimento con autonomía, expresando satisfacción al terminar, reconoce rutinas, sigue instrucciones y realiza esta actividad sin apoyo de la docente, en cuanto a su desarrollo emocional, aunque es empática y afectuosa, tiende a retirarse en silencio cuando algo no le agrada, sin verbalizar su malestar, esto indica que, si bien comprende sus emociones, aún requiere acompañamiento para expresarlas con seguridad y asertividad, es una niña que disfruta de un entorno predecible y armónico, donde puede expresarse con libertad desde la observación y la lógica, pero necesita estímulos afectivos que le permitan desarrollar mayor espontaneidad en la comunicación emocional.

RECOMENDACIONES

- Promover conversaciones cotidianas donde pueda expresar cómo se siente, especialmente cuando algo no le agrada, ayudándola a ponerle palabras a sus emociones.
- Fomentar espacios de juego simbólico en casa que la animen a asumir roles comunicativos más activos, fortaleciendo su seguridad para alzar la voz.
- Estimular la creatividad con actividades de dibujo o narración en las que pueda contar historias inventadas o reales, fortaleciendo su expresión verbal y emocional.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

Brayan D.

ACUDIENTE

Powered by CamScanner